

ISTITUTO COMPRENSIVO DI
ROBILANTE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE ANNUALE
DEI PERCORSI FORMATIVI
per le classi terze

ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025

In base agli esiti della valutazione iniziale dei prerequisiti vengono ipotizzati i percorsi formativi relativi agli obiettivi di apprendimento e competenze disciplinari.

Are tematiche e obiettivi di apprendimento

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:

- Saper gestire, utilizzare e trasferire in modo consapevole le proprie abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari gioco-sport sia individuali che di squadra.
- Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.
- Conoscere le modifiche strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:

- Saper utilizzare consapevolmente il linguaggio del corpo attraverso vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica.
- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco-sport.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:

- Conoscere gli elementi tecnici e regolamentari essenziali di alcuni giochi e sport.
- Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi.
- Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro.
- Conoscere le regole e i comportamenti adatti alle attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:

- Adottare comportamenti e rispettare i criteri base appropriati per la propria sicurezza e quella dei compagni.
- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
- Utilizzare in modo consapevole e responsabile il materiale scolastico.
- Acquisire attraverso l'educazione al movimento stili di vita corretti e salutari.

Metodi/strategie - sussidi/strumenti

Attività di gioco. Esercizi imitativi. Esercitazioni attraverso ripetizioni del gesto.

Lavori singoli, di gruppo e a stazioni.

Condivisione degli spazi e collaborazione continua.

Dal facile al difficile.

Utilizzo del materiale con criterio.

Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.

Utilizzo di quaderno e mezzi multimediali

Soluzioni organizzative:

Lavori ed esercitazioni con il gruppo classe, a piccoli gruppi, singolarmente.

Attività di plesso e di istituto.

Durata:

Annuale

Attività

Test motori, percorsi coordinativi, attività fisica a piccoli gruppi, circuiti e staffette.

Esercizi per passare dal gioco allo sport

Sviluppo capacità condizionali e coordinative.

Rappresentazioni e coreografie fisiche., gioco-sport, esercitazioni sulla respirazione.

Giochi tradizionali, di movimento e di attenzione semplificati, individuali e di squadra

Fondamentali individuali dei giochi di squadra e di alcune discipline sportive.

Fair-play

Stimolazione della prevenzione personale agli infortuni.

Ed. alla salute, stradale e alimentare.

Assistenza all'insegnante nella preparazione delle attività e riordino dei materiali.

Modalità di verifica

Ripetizione periodica e rilevazione dati di una serie di test di verifica delle capacità motorie
Osservazioni sistematiche sull'esecuzione di gesti sportivi, sulla partecipazione, sull'impegno.
Prove di abilità motoria.
Verifiche scritte e/o orali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

L'alunno:

- è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti
- utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
- utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole
- riconosce, ricerca e applica a stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione
- rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri
- è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

LIVELLI

| | |
|-----------|--|
| LIVELLO 1 | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare e gestire le proprie competenze motorie in rapporto alle modifiche strutturali corporee, sia nei punti di forza che nei limiti• Applicare attraverso gli aspetti comunicativo-relazionali motori, i valori sportivi durante le attività e nella quotidianità• Partecipare in modo propositivo alle strategie e alle scelte di gioco e sport, ricercando il rispetto delle regole nelle attività al chiuso e in ambiente naturale• Applicare comportamenti sportivi positivi, impegnandosi in modo responsabile per il bene comune, attraverso il rispetto dei criteri base di sicurezza e di un sano stile di vita |
| LIVELLO 2 | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo consapevole le abilità motorie acquisite• Capire e decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco-sport• Conoscere le regole applicando comportamenti adatti e collaborativi rispetto a sé e agli altri• Praticare attività di movimento in sicurezza utilizzando responsabilmente spazi e materiali scolastici |
| LIVELLO 3 | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare gli schemi motori di base idonei alle situazioni e agli spazi• Conoscere in parte le regole dei vari giochi sportivi e delle attività individuali• Gestire gli eventi con autocontrollo rispetto a sé e agli altri• Integrarsi nel gruppo classe applicando comportamenti motori positivi |

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER GLI ALUNNI CON D.S.A.

- Strategie educative e didattiche
 1. Valorizzare e sostenere con rinforzi i comportamenti positivi
 2. Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
 3. Promuovere l'apprendimento collaborativo

- Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensativi (teoria)
 1. Utilizzare schemi e mappe concettuali nella compilazione del quaderno della materia
 2. In caso di prove scritte o orali, offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio
 3. Utilizzare le misure dispensative necessarie ai diversi casi

- Adattamenti attività con eventuali semplificazioni (pratica)
 1. Semplificazione delle regole
 2. Tempo maggiore per il raggiungimento degli obiettivi
 3. Divisione degli obiettivi in "sotto obiettivi"

GRIGLIE DI VALUTAZIONE E INDICATORI PER ED. FISICA CLASSI 1[^]-2[^]-3[^]

| VOTI | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--------|--|--|
| 10 e 9 | <p>Conosce in modo approfondito i metodi di allenamento delle capacità condizionali. Possiede informazioni esaurienti relative alle capacità coordinative e agli schemi motori di base Ha ottime conoscenze degli elementi tecnici e regolamentari degli sport praticati a lezione. Conosce il concetto di strategia e tattica. Ha ottime conoscenze dei principi dell'educazione alla salute, della prevenzione delle malattie e dei corretti stili di vita</p> | <p>Usa i principi metodologici e migliora le proprie prestazioni atletiche in modo costante e preciso Svolge l'attività richiesta raggiungendo una valida prestazione. Esegue gli esercizi in modo corretto, sicuro e fluido Realizza risposte motorie precise. Esegue correttamente i fondamentali individuali e di squadra. Ha interiorizzato le regole dei giochi sportivi, le rispetta e le gestisce e collabora in maniera propositiva. Interagisce positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.</p> |
| 8 | <p>Conosce i metodi di allenamento delle capacità condizionali Possiede buone informazioni sulle capacità coordinative Conosce gli elementi tecnici e i regolamenti degli sport e dei giochi di squadra praticati a lezione Conosce i principi dell'educazione alla salute, della prevenzione delle malattie e dei corretti stili di vita</p> | <p>Usa correttamente i principi metodologici e migliora abbastanza regolarmente le sue capacità condizionali Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto Riesce a svolgere tutto l'esercizio in modo corretto Realizza risposte motorie quasi sempre adatte ed efficaci Esegue correttamente i fondamentali individuali e di squadra Rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra</p> |
| 7 | <p>Conosce le capacità condizionali in modo discreto Possiede discrete informazioni sulle capacità coordinative Conosce discretamente gli elementi tecnici e i regolamenti dei giochi di squadra. Conosce gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona</p> | <p>Esegue l'attività richiesta senza interruzioni Svolge tutto l'esercizio con qualche imprecisione Realizza schemi motori coordinati non sempre eseguiti in maniera efficace Esegue i fondamentali individuali e di squadra con qualche imprecisione Lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | <p>Conosce in maniera sufficiente le capacità condizionali</p> <p>Conosce in modo sufficiente le capacità coordinative</p> <p>Conosce in modo approssimativo le regole dei giochi di squadra e gli elementi tecnici</p> <p>Conosce in maniera generale i corretti stili di vita</p> | <p>Esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica per migliorare le sue prestazioni</p> <p>Realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse</p> <p>Lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo</p> |
| 5 | <p>Conosce in maniera insufficiente le capacità condizionali</p> <p>Conosce in modo limitato e sommario le capacità coordinative</p> <p>Conosce in maniera non sufficiente le regole dei giochi e degli sport di squadra</p> <p>Conosce solo in parte i corretti stili di vita</p> | <p>Esegue in modo non sempre corretto gli esercizi di allenamento perché non si applica per migliorare le sue prestazioni</p> <p>Realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un'attività minimamente organizzata.</p> <p>Si muove in modo impacciato e non riesce a combinare più schemi motori tra loro</p> <p>Mantiene un ruolo nei giochi di squadra solo se costantemente sollecitato</p> |
| 4 | <p>Ha scarse conoscenze delle capacità condizionali e coordinative</p> <p>Non possiede conoscenze sugli sport di squadra</p> <p>Conosce in maniera insufficiente i corretti stili di vita</p> | <p>Esegue gli esercizi in maniera molto imprecisa e disorganizzata</p> <p>Si rifiuta di eseguire le attività, secondo la consegna</p> <p>Non rispetta le regole dei giochi sportivi e non coopera all'interno del gruppo</p> |

b. Criteri e strumenti di valutazione del comportamento

Indicatori

1. Rispetta le persone, gli ambienti e le strutture scolastiche
2. Rispetta le regole dell'ambiente scolastico e di altri contesti
3. Partecipa attivamente alla vita della classe
4. Dimostra disponibilità ad apprendere
5. Instaura relazioni interpersonali positive

Criteri

- Rispetto costante e responsabile dei punti 1,2,3,4,5
- Rispetto costante e responsabile dei punti 1,2,3
- Rispetto costante dei punti 1,2
- Rispetto quasi costante dei punti 1, 2
- Rispetto parziale dei punti 1, 2

Votazione

- 10
- 9
- 8
- 7
- 6

N.B. Per l'assegnazione di voti inferiori ai sei decimi si farà riferimento al Regolamento di Istituto "Sanzioni disciplina"