

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBILANTE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE ANNUALE DEI PERCORSI FORMATIVI per le classi prime

ANNO SCOLASTICO 2024-25

Gli insegnanti di INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA delle classi prime, delle sezioni di Robilante, Vernante, Roccavione e Valdieri, hanno progettato, condividendoli, i piani di lavoro annuali di:

INGLESE E FRANCESE

Le attività, descritte in sintesi nei piani di lavoro, saranno riportate in dettaglio, dai docenti, nei registri personali.

ROBILANTE

Cognome Nome	Materia	Classi
CANAVESE MIRIAM	INGLESE	1^A, 2^A, 3^A,
GRIGOLETTO CHIARA	FRANCESE	1^A, 2^A, 3^A

ROCCAIONE

Cognome Nome	Materia	Classi
CANAVESE MIRIAM	INGLESE	1^A, 1^B, 3^A
GRIGOLETTO CHIARA	FRANCESE	1^A, 2^A, 3^A, 1^B
BOGGIONE MARCELLA	INGLESE	2^A

VERNANTE

Cognome Nome	Materia	Classi
MAGGIORA MICHELA	INGLESE	1^A, 2^A, 3^A

GRIGOLETTO CHIARA	FRANCESE	2^A, 3^A
BELLONE SARA	FRANCESE	1^A

VALDIERI

Cognome Nome	Materia	Classi
BOGGIONE MARCELLA	INGLESE	1^A, 2^A, 3^A
CONTI CAROLE	FRANCESE	1^A, 2^A, 3^A

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROBILANTE
ROBILANTE E SEZ. STACCATE DI ROCCAIONE,VERNANTE, VALDIERI
▪ ANNO SCOLASTICO 2024-25
CLASSI PRIME
DISCIPLINE: LINGUA INGLESE /LINGUA FRANCESE**

In base agli esiti della valutazione iniziale dei prerequisiti vengono ipotizzati i percorsi formativi relativi agli obiettivi di apprendimento e alle competenze disciplinari (per la selezione degli obiettivi e i traguardi di sviluppo delle competenze si fa riferimento al curricolo d'Istituto).

COMPrensione ORALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: INGLESE

- ascoltare con attenzione.
- comprendere/individuare le informazioni principali di un messaggio orale, pronunciato in modo chiaro
- riconoscere la situazione presentata.

FRANCESE:

- Ascoltare con attenzione .
- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e lento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

INGLESE: l'alunno comprende un intervento orale scandito da qualche pausa che permette di coglierne il senso;

FRANCESE:l'alunno comprende gli elementi essenziali di un intervento orale accuratamente articolato e se contiene lunghe pause

DESTINATARI:

- gruppo classe

ATTIVITA':

- ascolto di brevi dialoghi che rispecchiano reali situazioni di vita quotidiana.

TEMPO:

- annuale.

METODI-SUSSIDI -STRUMENTI

- lezione frontale partecipata
- approccio tutoriale
- problem solving
- ascolto di materiale audio
- Visione di brevi Video e dialoghi

MODALITA' DI VERIFICA:

- risposte a domande aperte e chiuse dopo l'ascolto.
- uso di questionari vero/ falso e scelta multipla.

COMPRESIONE SCRITTA

. . OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: INGLESE

- leggere con attenzione.
- comprendere le informazioni principali di un breve testo scritto.
- riconoscere le situazioni presentate

FRANCESE:

- Leggere con attenzione
- Comprendere le informazioni di un breve testo di tipo concreto (bigliettini, lettere personali...)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

INGLESE: l'alunno comprende informazioni concrete in semplici testi.

FRANCESE: l'alunno comprende l'argomento generale del testo, individuando le informazioni chiave su argomenti di contenuto familiare.

DESTINATARI:

- gruppo classe.
- divisione classe in coppie
- divisione classe in gruppi (se possibile)

ATTIVITA':

- ascolto di brevi dialoghi/testi che rispecchiano reali situazioni di vita quotidiana.
- lettura di brevi e semplici testi riguardanti aspetti della cultura e civiltà straniera.
- lettura di materiale autentico.

TEMPO:

- annuale.

METODI - SUSSIDI- STRUMENTI:

- lezione frontale partecipata.
- problem solving
- approccio tutoriale
- lavori di coppia quando possibile
- lavori di gruppo quando possibile

MODALITA' DI VERIFICA:

- risposte a domande aperte e chiuse dopo la lettura.
- uso di questionari vero/ falso, a scelta multipla.

INTERAZIONE ORALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:INGLESE

- utilizzare espressioni di tipo quotidiano e frasi basilari in contesti noti, anche con qualche errore formale.
- presentare se stessi e gli altri.
- formulare semplici domande e risposte per chiedere e dare informazioni di tipo personale (abitazioni/famiglia/amici/cose possedute).

FRANCESE

- Utilizzare un lessico molto semplice
- Presentare se stessi e gli altri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

INGLESE: l'alunno interagisce in modo semplice.

FRANCESE:l'alunno fa domande semplici e risponde in modo adeguato.

DESTINATARI:

- gruppo classe.
- divisione classe in coppie (se possibile)
- divisione classe in gruppi (se possibile)

ATTIVITA':

- rispondere a domande semplici.
- drammatizzare semplici situazioni di vita quotidiana.
- presentare se stessi e gli altri.
- interagire.

TEMPO:

- annuale.

METODI - SUSSIDI - STRUMENTI:

- lezione frontale partecipata.
- role playing
- simulazione a coppie

MODALITA' DI VERIFICA:

- controllo del lessico e della pertinenza del lessico.
- controllo della costruzione logica della frase.
- valorizzazione della rielaborazione personale.

PRODUZIONE SCRITTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: INGLESE

- Scrivere brevi testi e riutilizzare quanto appreso

FRANCESE:

- Scrivere semplici frasi su argomenti noti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

INGLESE: l'alunno produce brevi testi su se stesso, sulla propria famiglia.

FRANCESE: l'alunno scrive semplici frasi su se stesso e gli altri.

DESTINATARI:

- gruppo classe.
- divisione classe in coppie e/o in gruppi.

ATTIVITA':

- produrre biglietti, cartoline, annunci, carte d'identità.
- completare semplici dialoghi.
- saper risolvere semplici giochi enigmistici.

TEMPO:

- annuale.

METODI - SUSSIDI - STRUMENTI:

- lezione frontale partecipata
- lavori di coppia e/o di gruppo.
- copiatura di brevi testi e dialoghi..
- esercizi a buchi.
- traduzioni di brevi dialoghi.
- progetto

MODALITA' DI VERIFICA:

- esercizi di completamento.
- questionari.

LIVELLI PRIME

LIVELLO 1	<p>COMPRESIONE E PRODUZIONE Comprende in modo chiaro le informazioni principali di messaggi orali e scritti e scrive semplici frasi utilizzando in modo corretto e preciso strutture, funzioni e lessico.</p>
LIVELLO 2	<p>COMPRESIONE E PRODUZIONE Comprende in modo adeguato le informazioni principali di messaggi orali e scritti e scrive semplici frasi facendo un uso sostanzialmente corretto delle conoscenze acquisite.</p>
LIVELLO 3	<p>COMPRESIONE E PRODUZIONE Comprende in modo essenziale le informazioni principali di messaggi orali e scritti e produce frasi essenziali facendo un uso semplice delle conoscenze acquisite.</p>

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER GLI ALUNNI
CON D.S.A.

- Anticipare i contenuti della lezione attraverso schemi alla lavagna, individuazione di parole chiave, immagini, brainstorming
- Presentare un contenuto attraverso la lezione frontale interattiva che consenta all'insegnante di mantenere il contatto con l'alunno e di motivarlo e talvolta presentare il materiale in flipped classroom
- Presentazione delle lezioni utilizzando video per favorire la motivazione, l'attenzione e la memorizzazione.
- Utilizzare mediatori didattici facilitanti (titolo, paragrafi, immagini, schemi, mappe, sottolineatura di parole chiave) per favorire l'apprendimento
- Visionare video per facilitare l'apprendimento del lessico e delle strutture e funzioni linguistiche
- Favorire processi di autovalutazione consentendo di sperimentare diverse strategie di comprensione e memorizzazione degli argomenti.
- Favorire attività a piccoli gruppi
- Rendere visibili alcune parole chiave dei testi
- Usufruire maggiormente di esercizi a scelta multipla e di riconoscimento
- Utilizzare strumenti compensativi e dispensativi:
 - 1) strumenti compensativi: utilizzo se necessario del computer, del registratore, schemi, testi di verifica con caratteri più grandi, con font e spaziature adatti, possibilità di utilizzare tabelle dei verbi e schemi grammaticali e di predisporre attività di tutoraggio prima dell'interrogazione.
 - 2) strumenti dispensativi: tempi più lunghi per le verifiche, riduzione quantitativa della prova scritta, utilizzando maggiormente esercizi a scelta multipla o di riempimento e di riconoscimento, valutazione dei contenuti piuttosto che della forma, possibilità di programmare le interrogazioni e di recupero orale di verifiche scritte.

Si prega di far sempre riferimento ai PDP predisposti ed allegati dal coordinatore della classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATO A

a. Criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti

Conoscenza approfondita delle strutture e delle funzioni linguistiche con rielaborazione personale dei contenuti stessi	COMPRESIONE E PRODUZIONE Comprende in modo sicuro le informazioni principali di messaggi orali e scritti e scrive semplici frasi utilizzando in modo corretto e preciso strutture, funzioni e lessico.	10
Conoscenza approfondita delle strutture e delle funzioni linguistiche	COMPRESIONE E PRODUZIONE Comprende in modo appropriato le informazioni principali di messaggi orali e scritti e scrive semplici frasi facendo un uso corretto delle conoscenze acquisite.	9
Conoscenza buona delle strutture e delle funzioni linguistiche	COMPRESIONE E PRODUZIONE Comprende in modo chiaro le informazioni principali di messaggi orali e scritti e scrive semplici frasi utilizzando in modo sostanzialmente corretto e preciso strutture, funzioni e lessico.	8
Conoscenza adeguata delle strutture e delle funzioni linguistiche	COMPRESIONE E PRODUZIONE Comprende in modo adeguato le informazioni principali di messaggi orali e scritti e scrive semplici frasi facendo un uso abbastanza corretto delle conoscenze acquisite.	7
Conoscenza accettabile delle strutture e delle funzioni linguistiche	COMPRESIONE E PRODUZIONE Comprende in modo essenziale le informazioni principali di messaggi orali e scritti e produce frasi essenziali facendo un uso superficiale delle conoscenze acquisite.	6
Conoscenza parziale e frammentaria delle strutture e delle funzioni linguistiche	COMPRESIONE E PRODUZIONE Comprende in modo frammentario le informazioni principali di messaggi orali e scritti e si esprime in modo incerto e non sempre comprensibile.	5
Conoscenza lacunosa delle strutture e delle funzioni linguistiche	COMPRESIONE E PRODUZIONE Comprende solo alcune parole di messaggi orali e scritti e si esprime in modo scorretto con un lessico inadeguato.	4

b. Criteri e strumenti di valutazione del comportamento**Indicatori**

1. Rispetta le persone, gli ambienti e le strutture scolastiche
2. Rispetta le regole dell'ambiente scolastico e di altri contesti
3. Partecipa attivamente alla vita della classe
4. Dimostra disponibilità ad apprendere
5. Instaura relazioni interpersonali positive

Criteri

- Rispetto costante e responsabile dei punti 1,2,3,4,5
Rispetto costante e responsabile dei punti 1,2,3
Rispetto costante dei punti 1,2
Rispetto quasi costante dei punti 1, 2
Rispetto parziale dei punti 1, 2

Votazione

- 10
9
8
7
6