

CLASSE 1[^]			
LESSICO	STRUTTURE	LISTENING Ascolto <i>comprensione orale</i>	SPEAKING Parlato produzione e <i>interazione orale</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Hello! - Goodbye! - Good morning - Good night - Boy, girl 	<ul style="list-style-type: none"> - What's your name? - My name is... - I'm a boy/I'm a girl. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi e chiedere il nome altrui - Salutarsi, congedarsi -Dire se si è un bambino o una bambina.
<p>Colours and Shapes</p> <p>Colours (Blue, red, orange, green, yellow, purple, pink, brown, black, white).</p> <p>Shapes (Triangle, circle, rectangle, square)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What colour is it? - It's.. - My favourite colour is... 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i nomi dei colori - Chiedere il colore di un oggetto - Riconoscere alcune forme geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Nominare i colori - Nominare 4 forme geometriche - Dire che una cosa/forma geometrica è di un certo colore - Chiedere di che colore è una cosa/forma geometrica - Dire qual è il proprio colore preferito - Indicare il proprio colore preferito

<p>School objects</p> <p>(Schoolbag, sharpener, exercise book, pen, rubber, ruler, book, pencil case, pencil, felt-tip pen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What is it? - It's a/an - It isn't a/an - The...is in the 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i nomi degli oggetti scolastici - Riconoscere semplici frasi in cui si parla di oggetti scolastici colorati e della loro posizione "dentro" qualcosa 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire i nomi degli oggetti scolastici - Dire che una cosa è un certo oggetto di un certo colore - Chiedere: "Che cos'è?"
<p>Numbers (1-10)</p> <p>Toys (Teddy bear, car, ball, doll)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -What number is it? -It's... -How many? -I've got a/an... -How old are you? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i numeri da 1 a 10 - Identificare alcuni giocattoli - Riconoscere semplici frasi in cui si parla di quantità (fino a 10) di un certo oggetto - Riconoscere se viene richiesta l'età e comprenderne la risposta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contare da 1 a 10 - Chiedere e dire l'età - Dire quali giocattoli si possiedono - Dire le quantità di un certo oggetto - Chiedere e dire gli anni
<p>Farm animals</p> <p>(pig, cow, sheep, horse, duck, chicken, dog, rabbit, donkey, goat)</p> <p>Big, small</p>	<ul style="list-style-type: none"> -What is it? -It's a/an... 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare e imparare i nomi degli animali della fattoria/domestici - Riconoscere alcuni versi degli animali della fattoria/domestici 	<ul style="list-style-type: none"> - Nominare alcuni animali della fattoria/domestici

CLASSE 2^A

LESSICO	STRUTTURE	LISTENING Ascolto <i>comprensione orale</i>	SPEAKING Parlato <i>produzione e interazione orale</i>	READING Lettura <i>comprensione scritta</i>	WRITING Scrittura <i>produzione scritta</i>
Numbers 1-20	<i>How old are you?</i> <i>How many...?</i>	Ascoltare e identificare i numeri (1-20). Ascoltare, con l'aiuto di immagini, una semplice e breve storia.	Nominare i numeri 1-20	Leggere e abbinare l'immagine alla parola scritta	Scrivere il lessico relativo ai numeri da 1-20. Completare brevi frasi con l'aiuto di suggerimenti visivi.
Family Feeling adjectives	<i>This is my family.</i> <i>Who's this?</i> <i>This is my mum.</i> <i>She is nice.</i> <i>This is my brother.</i> <i>He is naughty.</i>	Ascoltare e identificare i membri della famiglia e i <i>feeling adjectives</i> . Ascoltare, con l'aiuto di immagini, una semplice e breve storia.	Nominare i membri della famiglia e descriverli con i <i>feeling adjectives</i> . Ripetere un semplice canto e brevi storie presentate in classe.	Leggere e riconoscere parole relative al lessico della famiglia. Leggere e riconoscere i <i>feeling adjectives</i> . Leggere brevi frasi ed associarle ad immagini. Leggere ed eseguire le consegne richieste.	Scrivere il nome dei membri della famiglia. Scrivere i <i>feeling adjectives</i> . Completare semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini.
Face and body Hair	<i>I've got big eyes and a small mouth.</i> <i>I've got curly hair.</i>	Ascoltare e identificare le parti del viso e del corpo. Ascoltare e identificare diversi tipi di capigliatura. Ascoltare e discriminare tra due elementi. Ascoltare, con l'aiuto di immagini, una semplice e breve storia.	Nominare le parti del viso, del corpo e i diversi tipi di capigliatura. Interagire con i compagni in contesti ludici. Ripetere un semplice canto e brevi storie presentate in classe.	Leggere e riconoscere parole relative alle parti del viso e del corpo. Abbinare l'immagine alla parola scritta. Leggere semplici descrizioni.	Scrivere i nomi delle parti del viso, del corpo e aggettivi legati alla capigliatura. Completare semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini.

<p>Toys</p> <p>Prepositions of place: in, on, under, next to</p> <p>Furniture</p>	<p><i>I've got a green robot and a red ball.</i></p> <p><i>Have you got Lego bricks?</i></p> <p><i>Yes, I have/No, I haven't.</i></p> <p><i>Where is the teddy bear?</i></p> <p><i>It's under the chair.</i></p>	<p>Ascoltare e identificare giocattoli, preposizioni e alcuni mobili della cameretta.</p> <p>Ascoltare e disegnare oggetti rispetto alla posizione indicata.</p> <p>Ascoltare con l'aiuto di immagini, una semplice e breve storia.</p>	<p>Nominare i giocattoli.</p> <p>Chiedere e rispondere sul possesso.</p> <p>Chiedere e rispondere sulla posizione di oggetti rispetto ad altri.</p> <p>Interagire in contesti ludici.</p> <p>Ripetere un semplice canto e brevi storie presentate in classe.</p>	<p>Leggere e riconoscere parole relative al lessico dei giocattoli, delle preposizioni e di alcuni mobili della cameretta.</p> <p>Leggere e abbinare brevi frasi a immagini.</p> <p>Leggere e completare/comporre semplici frasi.</p> <p>Leggere ed eseguire le consegne richieste.</p>	<p>Scrivere il nome dei giocattoli, le preposizioni e alcuni elementi del mobilio.</p> <p>Completare semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini.</p>
<p>Food</p> <p>Drinks</p>	<p><i>I like...</i></p> <p><i>I don't like</i></p> <p><i>Do you like...?</i></p> <p><i>Yes, I do/No, I don't.</i></p>	<p>Ascoltare e identificare cibi e bevande.</p> <p>Ascoltare gusti e preferenze relativi al cibo.</p> <p>Ascoltare, con l'aiuto di immagini, una semplice e breve storia.</p>	<p>Nominare cibi e bevande.</p> <p>Esprimere gusti propri.</p> <p>Chiedere gusti altrui.</p> <p>Rispondere a domande sulle proprie preferenze.</p> <p>Interagire in contesti ludici.</p> <p>Ripetere un semplice canto e brevi storie presentate in classe.</p>	<p>Leggere e riconoscere il lessico relativo ai cibi e alle bevande.</p> <p>Leggere e scegliere un cibo o una bevanda tra immagini diverse proposte.</p> <p>Leggere ed eseguire le consegne richieste.</p> <p>Leggere e abbinare frasi e immagini.</p> <p>Leggere e completare brevi frasi.</p>	<p>Scrivere il nome di cibi e bevande.</p> <p>Completare brevi frasi relative a gusti e preferenze sul cibo.</p> <p>Rispondere a domande relative a gusti personali.</p>

CLASSE 3^A

LESSICO	STRUTTURE	LISTENING Ascolto <i>comprensione orale</i>	SPEAKING Parlato <i>produzione e interazione orale</i>	READING Lettura <i>comprensione scritta</i>	WRITING Scrittura <i>produzione scritta</i>
Numbers 1-100 The alphabet	<i>Twenty plus eight is twenty-eight.</i> <i>How do you spell...?</i>	Ascoltare e identificare il lessico appreso. Ascoltare una semplice storia, una canzone.	Contare da 1 a 100. Dire l'alfabeto. Chiedere e fare lo <i>spelling</i> .	Leggere e completare semplici frasi. Abbinare l'immagine alla parola scritta o a frasi; la cifra alla parola. Leggere una semplice storia, una canzone, un testo di cultura.	Scrivere il lessico relativo. Completare brevi frasi con l'aiuto di suggerimenti visivi. Rispondere a semplici domande.
Physical appearance Personality adjectives	to be <i>I'm tall and plump.</i> <i>She's tall and athletic.</i> <i>This is my cousin. His/Her name's...</i> <i>Are you funny? Yes, I am./No, I'm not.</i> <i>Is she/he shy? Yes, she is/he is./No, she/he isn't.</i> <i>He is shy. He isn't lazy.</i>	Ascoltare e identificare il lessico relativo gli aggettivi legati all'aspetto fisico e alla personalità. Ascoltare, numerare e completare. Ascoltare una semplice storia, canzone.	Descrivere se stessi e gli altri in base a caratteristiche fisiche e di personalità. Chiedere degli stati d'animo degli altri. Rispondere a domande su se stessi e sugli altri. Interagire in contesti ludici (es. Guess who). Cantare una canzone.	Leggere descrizioni e abbinarle alle immagini corrispondenti. Leggere frasi e abbinarle alle immagini corrispondenti in base all'aggettivo possessivo usato. Leggere e completare un breve e semplice testo in terza persona.	Scrivere semplici frasi, usando il lessico appreso. Completare frasi e brevi testi in prima e terza persona.
Clothes Possessions	to have got <i>I've got a skirt and a jacket.</i> <i>She/He's got a purple hoodie and trousers.</i> <i>I've got</i>	Ascoltare e identificare nomi di indumenti e di oggetti. Ascoltare e scegliere un indumento tra quelli proposti.	Nominare indumenti e altri oggetti posseduti. Descrivere ciò che si indossa e ciò che indossano altre persone.	Leggere e completare usando il lessico appreso. Leggere e abbinare descrizioni a personaggi in base agli	Scrivere il nome dei vari indumenti e oggetti anche all'interno di frasi. Completare frasi con il verbo <i>have got</i> alla 1 ^a e alla 3 ^a persona.

	<p><i>headphones. I haven't got a tablet.</i></p> <p><i>She/He's got a watch. She/he hasn't got a bracelet.</i></p>	<p>Ascoltare e scegliere tra oggetti posseduti da terze persone.</p> <p>Ascoltare e completare, con semplici aggettivi, brevi descrizioni attraverso il supporto di immagini.</p> <p>Ascoltare una semplice e breve storia, un canto.</p>	<p>Parlare di ciò che si possiede e di ciò che non si possiede.</p> <p>Parlare di ciò che gli altri possiedono o non possiedono.</p> <p>Interagire in contesti ludici (es. Guess who)</p> <p>Cantare una canzone.</p>	<p>indumenti indossati.</p> <p>Leggere ed eseguire le consegne.</p> <p>Leggere e completare brevi frasi, lettere e testi di cultura.</p>	
<p>Pets</p> <p>Animal body parts</p>	<p>to have got</p> <p><i>He/She's got a parrot.</i></p> <p><i>It has got feathers.</i></p> <p><i>It hasn't got whiskers.</i></p> <p><i>Has it long ears?</i> <i>Yes, it has./No, it hasn't.</i></p>	<p>Ascoltare e riconoscere il lessico relativo agli animali domestici e alle loro parti del corpo.</p> <p>Ascoltare una semplice storia, canzone.</p> <p>Ascoltare e individuare animali in base alle caratteristiche fisiche e persone in base agli animali che possiedono.</p>	<p>Parlare degli animali domestici.</p> <p>Usare il lessico relativo alle parti del corpo degli animali.</p> <p>Fare una breve e semplice descrizione di un animale.</p> <p>Interagire in contesti ludici (es. What am I?).</p> <p>Cantare una canzone.</p>	<p>Leggere e identificare animali e le loro parti del corpo.</p> <p>Leggere e completare semplici testi.</p> <p>Leggere e comprendere una semplice storia.</p>	<p>Scrivere brevi e semplici frasi usando il lessico relativo ad animali e a parti del corpo.</p> <p>Rispondere a domande sul possesso di animali.</p> <p>Scrivere brevi e semplici descrizioni.</p>
<p>House</p> <p>Furniture</p> <p>Rooms</p> <p>Prepositions of place: in, on, under, in front of, behind, next to, between.</p>	<p>There is/There are</p> <p><i>There is/isn't a bed in the bedroom.</i></p> <p><i>There are/aren't two chairs in the kitchen.</i></p> <p><i>Is there a wardrobe in the bedroom?</i> <i>Yes, there is./No, there</i></p>	<p>Ascoltare e nominare il lessico relativo ai mobili della casa e alle stanze.</p> <p>Ascoltare e decidere se una frase è vera o falsa.</p> <p>Ascoltare e scegliere l'immagine di cui si parla.</p> <p>Ascoltare una</p>	<p>Nominare i mobili e le stanze della casa.</p> <p>Descrivere una stanza usando preposizioni.</p> <p>Chiedere e dire se ci sono o meno oggetti in determinate stanze.</p> <p>Chiedere e dire dove si trovano</p>	<p>Leggere e completare usando il lessico appreso.</p> <p>Leggere e scegliere l'opzione corretta.</p> <p>Leggere e completare brevi frasi.</p>	<p>Scrivere il nome del mobilio e delle stanze della casa, anche all'interno di frasi.</p> <p>Rispondere, in maniera affermativa o negativa, sulla presenza o meno di oggetti.</p>

	<p><i>isn't.</i> <i>Are there two lamps in the kitchen?</i> <i>Yes, there are/No, there aren't.</i></p> <p>Where is/are...? <i>Where's the fridge? It's behind the table.</i> <i>Where are the chairs? They're in front of the table.</i></p>	<p>semplice storia, una canzone.</p>	<p>oggetti, persone e mobili.</p> <p>Rispondere alle domande dell'insegnante.</p> <p>Cantare una canzone.</p>		
<p>Sports Activities</p>	<p>Can/Can't <i>I can do judo but I can't ski.</i></p> <p><i>He/She can do judo but he/she can't swim.</i></p> <p><i>Can you sing?</i> <i>Yes, I can./No, I can't.</i> <i>Can he/she draw?</i> <i>Yes, he/she can./No, he/she can't.</i></p>	<p>Ascoltare e riconoscere il lessico relativo a sport e azioni.</p> <p>Ascoltare e scegliere tra azioni diverse.</p> <p>Ascoltare una semplice storia, un canto.</p>	<p>Nominare azioni.</p> <p>Parlare delle proprie e altrui capacità.</p> <p>Chiedere cosa si sa fare.</p> <p>Rispondere alle domande dell'insegnante.</p> <p>Cantare una canzone.</p>	<p>Leggere e identificare il lessico appreso.</p> <p>Leggere e identificare persone attraverso le azioni che fanno e non fanno compiere.</p> <p>Leggere e rispondere sulle abilità proprie e altrui.</p>	<p>Scrivere brevi frasi sulle capacità altrui.</p> <p>Scrivere domande e rispondere su ciò che si sa fare/non si sa fare.</p> <p>Scrivere un breve e semplice testo sulle proprie capacità.</p>

CLASSE 4[^]					
LESSICO	STRUTTURE	LISTENING Ascolto <i>comprensione orale</i>	SPEAKING Parlato <i>produzione e interazione orale</i>	READING Lettura <i>comprensione scritta</i>	WRITING Scrittura <i>produzione scritta</i>
Warm clothes Seasons family	<i>This/These</i> <i>What are you wearing?</i> <i>She/He is wearing</i>	comprendere brevi dialoghi in cui si parla di oggetti quotidiani	dire chi è una persona dire di chi è una cosa dire quali indumenti si indossano	comprendere brevi testi in cui si parla dell'abbigliamento o nelle diverse stagioni	scrivere i nomi di capi di vestiario delle diverse stagioni
12 months days ordinal numbers	<i>in/on</i> <i>before/after</i> <i>What month is it?</i> <i>What's the date today?</i> <i>When is...?it's...</i>	comprendere un breve dialogo sulle festività e i mesi comprendere la data	chiedere e dire in che mese si è dire in che stagione è un mese parlare di una festività dire la data	comprendere un breve testo sui mesi, date e festività	scrivere un breve testo sui mesi, date, festività
Morning routine time parts of body, transport, parts of the day	<i>I always/usually/never...</i> <i>What time is it...?</i> <i>Do yo...?</i> <i>I like/I don't like...</i>	comprendere di quali azioni di routine si parla comprendere a che ora si fanno certe azioni comprendere quanto frequentemente si fa un'azione	dire le azioni che si compiono al mattino e con quale frequenza dire con che mezzo si va a scuola chiedere che ore sono dire l'ora	comprendere un breve testo sulle abitudini e la routine di qualcuno	scrivere alcune brevi frasi sulla routine del mattino scrivere di attività che si svolgono con una certa frequenza
daily routine (afternoon and evening) sports musical	<i>I/you/we/they...don't</i> <i>What time do you...?</i>	comprendere un breve dialogo sulle attività di routine di qualcuno	dire quali azioni si compiono o no durante il giorno	comprendere un breve testo in cui si parla della routine quotidiana	scrivere alcune azioni di routine della giornata

CLASSE 4[^]

<p>instrument</p>	<p><i>Do you...?</i></p>		<p>chiedere a che ora si fa una determinata azione</p> <p>chiedere e dire che cosa fa una persona ad una determinata azione</p>		
<p>food fruits and vegetables to have</p>	<p><i>I have got/I have</i></p> <p><i>What do you have for lunch?</i></p> <p><i>I like/ I don't like...</i></p> <p><i>I'm hungry/ I'm thirsty</i></p> <p><i>Would you like some...?</i></p>	<p>comprendere un breve dialogo su cosa si mangia solitamente</p> <p>comprendere un breve testo su cosa piace o no mangiare</p>	<p>chiedere e dire che cosa si mangia o no a pranzo o a cena</p> <p>chiedere e dire che cosa piace o no mangiare</p>	<p>comprendere un breve testo in cui si parla di abitudini alimentari</p>	<p>scrivere alcuni nomi di cibi</p>
<p>school subjects timetable</p>	<p><i>I like studying</i></p> <p><i>I'm good at...</i></p> <p><i>It's easy/difficult</i></p> <p><i>Do you like studying?</i></p> <p><i>Are you good at...?</i></p>	<p>comprendere un breve dialogo sulle materie scolastiche</p> <p>comprendere a che ora è una lezione</p>	<p>dire i nomi delle materie scolastiche</p> <p>chiedere ed esprimere preferenza sulle materie scolastiche</p>	<p>comprendere un breve testo in cui si parla di materie scolastiche</p>	<p>scrivere quali sono o no le materie preferite</p>

CLASSE 5 [^]					
LESSICO	STRUTTURE	LISTENING Ascolto <i>comprensione orale</i>	SPEAKING Parlato <i>produzione e interazione orale</i>	READING Lettura <i>comprensione scritta</i>	WRITING Scrittura <i>produzione scritta</i>
Jobs Workplaces	<i>What do you want to be when you grow up?</i> <i>I want to be.. I help... She helps... What is her/his job?</i>	comprendere brevi dialoghi in cui si descrive la professione di qualcuno Identificare professioni e luoghi di lavoro	Nominare professioni e luoghi di lavoro chiedere e rispondere sulle caratteristic he dei mestieri Chiedere e rispondere su quale mestiere si vuole fare da adulti	Leggere e comprendere informazioni personali relative a professioni e luoghi di lavoro. Leggere e comprendere brevi testi di cultura e semplici storie	Scrivere il lessico relativo a professioni e luoghi di lavoro Scrivere semplici notizie delle persone Scrivere e completare semplici testi, lettere, e - mail
Shops Containers and quantities Currency	<i>Where can you by ...?</i> <i>Can I have a packet/a jar ...?</i> <i>How much is it?</i>	Ascoltare ed identificare negozi e items Identificare dove viene venduto un oggetto Comprendere informazioni sul costo della merce Ascoltare e comprendere una storia semplice	Nominare negozi e items Chiedere e rispondere dove comprare un determinato oggetto Chiedere e dire il prezzo di qualcosa	Leggere ed identificare negozi Collegare la merce al negozio corrispondente Riconoscere ed identificare una banconota/monet a britannica Comprendere il senso globale di un testo di cultura	Scrivere correttamente il lessico appreso Completare e scrivere brevi testi, frasi, e-mail Scrivere per costruire frasi
Places Prepositions	<i>What's your favourite place in town?</i> <i>Where is the</i>	Identificare luoghi ed edifici pubblici Comprendern	Descrivere un centro abitato Porre	Saper leggere una semplice mappa Comprendere	Scrivere correttamente il lessico appreso

CLASSE 5[^]

<p>Directions</p>	<p>...? <i>How can I get to ...?</i></p> <p><i>The ... is</i></p>	<p>e la posizione</p> <p>Ascoltare e ricavare informazioni su un percorso da compiere</p> <p>Ascoltare un percorso e raggiungere l'edificio o il luogo richiesto, seguendo una cartina.</p>	<p>domande e rispondere sui luoghi cittadini</p> <p>Chiedere e dare istruzioni stradali</p> <p>Interagire con i compagni, simulando un dialogo per raggiungere un luogo/edifici o</p>	<p>istruzioni per individuare luoghi urbani ed edifici pubblici su una cartina</p> <p>Comprendere ed estrarre informazioni essenziali da un testo breve</p> <p>Leggere e comprendere informazioni stradali</p>	<p>Scrivere indicazioni di brevi percorsi</p> <p>Descrivere un centro abitato</p> <p>Scrivere la descrizione di una mappa</p>
<p>Actions</p> <p>Chores</p>	<p><i>What are you/they doing?</i></p> <p><i>What is she/he doing?</i></p> <p><i>Are you ...?</i> <i>Yes, I am</i></p>	<p>Identificare azioni in corso di svolgimento</p> <p>Comprendere un breve dialogo su azioni che si stanno compiendo</p> <p>Identificare persone in base alle azioni che compiono</p>	<p>Chiedere e rispondere su azioni proprie e altrui in corso di svolgimento</p> <p>Interagire parlando di azioni che si stanno compiendo</p> <p>Rispondere a domande semplici e dirette</p>	<p>Comprendere brevi testi relativi ad azioni in corso di svolgimento</p>	<p>scrivere di azioni in corso di svolgimento</p> <p>Scrivere frasi usando le strutture linguistiche apprese</p>
<p>Means of transport</p>	<p><i>How do you go to school?</i></p> <p><i>I go to school by... / on...</i></p>	<p>Ascoltare ed identificare quale mezzo di trasporto è usato per raggiungere un luogo</p> <p>Ascoltare per ricavare informazioni</p>	<p>Dare informazioni sul mezzo usato per raggiungere luoghi urbani</p> <p>Chiedere e rispondere su come raggiungere</p>	<p>Identificare il lessico relativo ai mezzi di trasporto</p> <p>Leggere e abbinare, leggere e completare, leggere e rispondere a domande</p>	<p>Scrivere i nomi dei mezzi di trasporto</p> <p>Scrivere un breve paragrafo, dando informazioni personali (anche in</p>

CLASSE 5[^]

			un luogo		forma di e-mail Completare un semplice testo con informazioni mancanti Scrivere un breve dialogo utilizzando il lessico appreso
--	--	--	----------	--	---