

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE  
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria  
anno scolastico 2024 - 2025

**SCIENZE**

CLASSE PRIMA

	1° Quadr	2° Quadr
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>		
Conoscere il mondo mediante i cinque sensi, attraverso l'esperienza e le attività ludiche		
Conoscere fatti relativi ad esperienze proposte, fenomeni fisici (galleggiamento, ghiaccio, vapore...)		
Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, funzione e modo d'uso		
Descrivere oggetti semplici nella loro unitarietà e nelle loro parti (analizzarne qualità e proprietà)		
Ordinare corpi in base alle loro proprietà (leggerezza, durezza, fragilità...)		
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
Identificare oggetti inanimati e viventi		
Raggruppare per somiglianze (veicoli, animali, piante...)		
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale		
<b>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</b>		
Conoscere i cinque sensi, attraverso l'esperienza e le attività ludiche		
Riconoscere in altri organismi viventi o legati al proprio ambiente, bisogni analoghi ai propri: sete, fame, adattamento...(letargo, migrazione...)		
<b>COMUNICARE</b>		
Saper esporre una semplice osservazione e ascoltare quelle altrui		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE  
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria  
anno scolastico 2024 - 2025

**SCIENZE**

CLASSE SECONDA

	1° Quadr	2° Quadr
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>		
Individuare le proprietà di alcuni oggetti (liquido, solido, trasparente...)		
Seriare e classificare oggetti di uso comune in base ad una determinata caratteristica dei materiali		
Osservare le diverse trasformazioni di oggetti e materiali: esperimenti su materiali allo stato solido (modellare, frantumare, fondere) e liquido (mescolare, sciogliere) legati anche alla variazione di temperatura (stati della materia)		
Prevedere lo svolgimento di semplici processi in contesti conosciuti relativamente a oggetti/strumenti esplorati		
Descrivere semplici fenomeni legati ai liquidi, al cibo, al calore...		
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
Esplorare l'ambiente che ci circonda utilizzando i cinque sensi		
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali con uscite all'esterno		
Osservare e comprendere il tempo meteorologico		
Registrare il tempo meteorologico (calendario, tabella di statistica ...) → le stagioni		
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		
Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi (animali e vegetali) e dei non viventi del proprio ambiente con osservazione diretta		
Individuare la varietà di forme e il comportamento degli animali individuando analogie o differenze rispetto all'uomo (ciclo delle stagioni) e relazioni con l'ambiente		
<b>COMUNICARE</b>		
Saper esporre in modo chiaro, oralmente e/o attraverso immagini, una semplice esperienza		
Saper esporre le proprie ipotesi o una semplice osservazione e ascoltare quelle altrui		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE  
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria  
anno scolastico 2024 - 2025

**SCIENZE**

CLASSE TERZA

	1° Quadr	2° Quadr
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>		
Distinguere la materia allo stato solido, liquido e gassoso e individuarne la struttura		
Comprendere l'importanza dell'acqua		
Conoscere i tre stati dell'acqua (ciclo dell'acqua)		
Misurare e usare la matematica conosciuta per trattare i dati (tabelle, grafici...)		
Conoscere le principali cause di inquinamento del terreno		
Conoscere alcune strategie per la difesa del suolo (in montagna)		
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
Esperimenti di miscugli e soluzioni (liquidi – liquidi; liquidi – polveri)		
Conoscere i diversi usi dell'acqua per un utilizzo consapevole (risparmio ecc...)		
Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...)		
Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali e/o semine in terrari e orti		
Osservare alcuni habitat del proprio ambiente → cfr Programmazione di Geografia e cogliere le relazioni tra animali - vegetali - uomo		
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione - coltivazione - industrializzazione...) → cfr Programmazione di Geografia		
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		
Cogliere le caratteristiche dei viventi (animali e vegetali) e non viventi		
Descrivere i vegetali; riconoscere la struttura delle piante, della foglia e del fiore e le funzioni principali		
Descrivere gli animali; osservare e classificare gli animali in base alla struttura (vertebrati e invertebrati), all'alimentazione (erbivori, carnivori, onnivori) e alla riproduzione (ovipari, vivipari e ovovivipari)		
Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali		
Conoscere il ciclo vitale di un essere vivente		
Riconoscere e descrivere la flora e la fauna di un ambiente naturale (Geografia)		
<b>COMUNICARE</b>		
Saper esporre le proprie ipotesi o una semplice osservazione e ascoltare quelle altrui		
Conoscere e usare i termini specifici del linguaggio disciplinare		
Esporre gli argomenti di studio attenendosi ad uno schema di sintesi		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE  
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria  
anno scolastico 2024 - 2025

**SCIENZE**

CLASSE QUARTA

	1° Quadr	2° Quadr
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>		
Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: forza, movimento, pressione, temperatura, calore...		
Individuare le proprietà della materia (aria, acqua...) : durezza, peso, elasticità trasparenza, densità...		
Conoscere i cambiamenti di stato della materia dovuti al calore e alla temperatura		
Osservare, utilizzare e quando possibile, costruire semplici strumenti di misura. (es: termometro...) imparando a usare unità convenzionali		
<i>*Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</i>		
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
Saper eseguire un semplice esperimento rispettando le fasi del metodo sperimentale (cambiamenti di stato della materia dovuti al calore e alla temperatura, proprietà dell'aria...)		
Individuare attraverso l'osservazione frequente e regolare e/o con appropriati strumenti le relazioni degli organismi viventi e non viventi con l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo		
Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo (orientamento)		
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		
Classificare i viventi (regno animale e vegetale)		
Conoscere le strutture fondamentali di animali e vegetali		
Conoscere il ciclo vitale di vegetali e animali		
Conoscere e descrivere le catene alimentari presenti in un ambiente (produttori, consumatori e decompositori)		
Conoscere le conseguenze dell'opera dell'uomo sull'ecosistema		
<b>COMUNICARE</b>		
Conoscere e usare i termini specifici del linguaggio disciplinare		
Esporre gli argomenti di studio attenendosi ad uno schema di sintesi		
Saper esporre le proprie ipotesi o una semplice osservazione e ascoltare quelle altrui		
Saper esporre oralmente e/o graficamente un esperimento		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE  
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria  
anno scolastico 2024 - 2025

**SCIENZE**

CLASSE QUINTA

	1° Quadr	2° Quadr
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>		
Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: forza, movimento, pressione, temperatura, calore		
Cominciare a costruire in modo elementare il concetto di energia		
Conoscere le caratteristiche della luce (sorgenti luminose, ombra, diffusione, trasparenza, riflessione)		
Conoscere le caratteristiche del suono (produzione, propagazione, intensità, altezza, timbro)		
<i>*Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</i>		
<i>*Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete altri dispositivi comuni</i>		
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
Sperimentare con le diverse fonti di energia (termica ed elettrica) e le regole per un uso sicuro		
Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo (orientamento) - facoltativo		
Sperimentare le caratteristiche della luce (sorgenti luminose, ombra, diffusione, trasparenza, riflessione)		
Sperimentare le caratteristiche del suono (produzione, propagazione, intensità, altezza, timbro)		
<i>* Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente</i>		
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		
Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente		
Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati		
Conoscere la struttura cellulare		
Conoscere le condizioni per la salute dell'organismo anche dal punto di vista alimentare e motorio		
Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sessualità		
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo		
<i>*Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti</i>		
<b>COMUNICARE</b>		
Conoscere e usare i termini specifici del linguaggio disciplinare		
Esporre gli argomenti di studio attenendosi ad uno schema di sintesi (unità informative)		
Saper esporre oralmente e/o graficamente un esperimento		