

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

ORIENTAMENTO		
Sapersi orientare nello spazio con le relazioni di posizione (alto/basso; davanti/dietro; sopra/sotto; vicino/lontano; destra/sinistra; dentro/fuori; aperto/chiuso)		
Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento		
Individuare e denominare i principali elementi di un luogo e la funzione degli spazi vissuti (ambiente della scuola e della casa)		
Individuare elementi nello spazio in base a coordinate		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		
Descrivere verbalmente posizioni e spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto		
Dare ed eseguire istruzioni per effettuare spostamenti nello spazio		
Tracciare graficamente gli spostamenti nello spazio circostante		
PAESAGGIO		
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO		
Sapersi orientare nello spazio reale e grafico, utilizzando in modo corretto la terminologia attinente; consolidare la lateralizzazione		
Applicare gli indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro ecc..) su di sé		
Applicare gli indicatori spaziali in relazione allo spazio circostante		
Applicare gli indicatori spaziali in relazione al punto di vista		
Utilizzare in modo corretto la terminologia attinente l'orientamento		
Capire la relatività delle relazioni spaziali		
Riconoscere e rappresentare oggetti da punti di vista diversi		
Riferire, in forma orale o scritta, punti significativi di un percorso abituale		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc..)		
Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante		
Effettuare collegamenti tra oggetti e ambienti conosciuti (scuola, casa) e la loro rappresentazione in pianta		
Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino		
PAESAGGI		
Analizzare gli elementi costitutivi (naturali/antropici) di un paesaggio geografico		
Osservare e confrontare paesaggi conosciuti		
Confrontare i diversi tipi di paesaggi utilizzando una terminologia adeguata		
Riconoscere paesaggi		
Riconoscere attività svolte dall'uomo in relazione all'ambiente		
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

ORIENTAMENTO		
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici		
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		
Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino		
Realizzare una semplice rappresentazione in pianta con simboli comuni e conosciuti		
Leggere e costruire una legenda per decodificare le caratteristiche di un ambiente		
Utilizzare la terminologia specifica di ogni ambiente		
PAESAGGIO		
Distinguere le caratteristiche principali di ogni paesaggio (elementi naturali/antropici)		
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione		
Distinguere e classificare oggetti e fenomeni riferiti all'ambiente geografico individuandovi le modificazioni apportate dall'uomo attraverso i secoli (scopi e funzioni)		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
Comprendere che il territorio è uno spazio e organizzato e modificato dalle attività umane		
Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, interventi positivi e negativi dell'uomo (progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva)		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

ORIENTAMENTO		
Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole		
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali		
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo (planisfero e globo)		
Localizzare le regioni fisiche principali (ambienti della Terra) dei diversi continenti.		
Utilizzare la terminologia specifica di ogni ambiente		
PAESAGGIO		
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, (europei e mondiali) individuando analogie e differenze		
Conoscere problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
Individuare i rapporti tra la "collocazione ambientale" (altitudine, vicinanza al mare), le diverse coltivazioni, le forme di vita e le attività dell'uomo acquisendo il concetto di regione geografica		
Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte e consultare testi di genere diverso, anche digitali		
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina		
Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

ORIENTAMENTO		
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio demografici ed economici		
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo (planisfero e globo)		
PAESAGGIO		
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle regioni italiane, in particolare della propria regione, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato)		
Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare		
Distinguere le varie regioni amministrative, climatiche, produttive dell'Italia		
Correlare le regioni in base alla loro posizione geografica		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano		
Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte e consultare testi di genere diverso, anche digitali		
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina		
Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali		