



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

**LA SCUOLA**  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

71.059,37 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ROBILANTE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CNIC81000D

### Città

ROBILANTE

### Provincia

CUNEO

## Legale Rappresentante

### Nome

RENATA

### Cognome

VARRONE

### Codice fiscale

VRRRNT74S47H727G

### Email

cnic81000d@istruzione.it

### Telefono

017178216

## Referente del progetto

### Nome

RENATA

### Cognome

VARRONE

### Codice Fiscale

VRRRNT74S47H727G

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J14D23004180006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28953

#### Titolo progetto

STEM E LINGUE STRANIERE NELLA SCUOLA DI OGGI PER IL FUTURO

#### Descrizione progetto

INTERVENTO A Con le nuove dotazioni digitali, per la robotica, il coding ed il pensiero computazionale acquistate con i fondi PNRR Scuola Futura 4.0, il nostro Istituto ha visto una forte implementazione degli strumenti che richiedono una applicazione nella didattica quotidiana. I docenti delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria hanno affrontato percorsi formativi dedicati all'utilizzo delle nuove tecnologie e alla conoscenza delle nuove metodologie, già a partire dall'a.s. in corso. Con la nuova linea di finanziamento, gli alunni potranno usufruire di percorsi in classe durante le ore curricolari, così da realizzare il massimo coinvolgimento delle studentesse e degli studenti, oltrechè perseguire l'inclusione di tutti gli alunni più fragili. Realizzeremo PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA moduli di coding unplugged (Pixel Art, Cody Roby, Pixel Fune e Topo Code), attività on line sulle piattaforme Code.org e Tynker ed attività di robotica utilizzando Blue Bot, Lego WeDo 2.0, Lego Spike Essential e Thymio Robot, oltre all'utilizzo di linguaggi di programmazione come Scratch. Realizzeremo PER LA SCUOLA SECONDARIA moduli di GeoGebra, Teacher Lead, Tinkering, Problem Solving, robotica con Lego Spike, software di geometria dinamica 2D e 3D e progettazioni con la stampante 3D. La conoscenza della lingua inglese è ormai un prerequisito imprescindibile per la competitività dei nostri alunni nel mondo del lavoro, verso il quale la scuola proietta la propria azione educativa e didattica. Verranno proposte attività di CLIL per sviluppare le competenze comunicative in inglese delle studentesse e degli studenti. La vicinanza geografica con la Francia, gli scambi culturali con i compagni d'Oltralpe e la comune storia soprattutto recente rendono significativa la proposizione di attività CLIL in lingua francese, anche considerando che la nostra scuola propone da lungo tempo agli alunni delle classi 3<sup>a</sup> la possibilità di aderire al DELF e di conseguire la certificazione linguistica. INTERVENTO B Dall'analisi dei bisogni effettuata all'interno dell'IC Robilante, sono emerse le seguenti indicazioni per l'organizzazione dei corsi formativi annuali rivolti ai docenti: CORSO DI INGLESE LIVELLO B1 per conseguimento certificazione linguistica CORSO DI INGLESE LIVELLO B2 per conseguimento certificazione linguistica CORSO DI METODOLOGIA CLIL in lingua inglese

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	25	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	8	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.412,20 €	1	Completato	4.412,20 €

#### Totale richiesto per l'intervento

56.618,20 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei risultati delle prove standardizzate INVALSI degli ultimi anni ha evidenziato come sia necessario modificare l'approccio alla didattica ed alla metodologia delle discipline STEM. Le nuove strumentazioni acquistate con il PNRR Futura Scuola 4.0 sono gli strumenti per realizzare questa transizione verso una didattica che favorisca lo sviluppo del pensiero critico, creativo e collaborativo.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nei plessi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria verranno attivati percorsi della durata di 10 ore ciascuno, rivolti alle alunne ed agli alunni, guidati da esperti. Grande importanza sarà riconosciuta ai moduli formativi di tipo laboratoriale, con un'attenzione particolare all'orientamento precoce sulle STEM ed alle competenze digitali che devono far parte della cassetta degli attrezzi dello studente 4.0. Fin dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012, la trasversalità degli apprendimenti e la contaminazione tra teoria e pratica rappresentavano le cornici di senso nelle quali disegnare i curricoli d'istituto. Le attività proposte spazieranno tra il learning by doing, il problem solving, il metodo induttivo, l'applicazione dell'intelligenza artificiale, con uno spirito creativo, critico e collaborativo per lo sviluppo delle soft skills.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CNAA81001A	SCUOLA INFANZIA ROBILANTE	ROBILANTE
CNAA81002B	SCUOLA INFANZIA ROCCAIONE	ROCCAIONE
CNAA81004D	SCUOLA INFANZIA FRAZ. ANDONNO	VALDIERI

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CNAA81003C	SCUOLA INFANZIA ENTRACQUE	ENTRACQUE
CNMM81003L	SCUOLA SECONDARIA G.B. CONTE	VERNANTE
CNMM81001E	SCUOLA SECONDARIA ROBILANTE	ROBILANTE
CNMM81002G	SCUOLA SECONDARIA UGO FOSCOLO	ROCCAIONE
CNMM81004N	SCUOLA SECONDARIA VALDIERI	VALDIERI
CNEE81001G	SCUOLA PRIMARIA LIMONE PIEMONTE	LIMONE PIEMONTE
CNEE81004P	SCUOLA PRIMARIA A. MUSSINO	VERNANTE
CNEE81002L	SCUOLA PRIMARIA ROBILANTE	ROBILANTE
CNEE81003N	SCUOLA PRIMARIA DON MILANI	ROCCAIONE
CNEE81006R	SCUOLA PRIMARIA E. VERCELLETTI	VALDIERI
CNEE81005Q	SCUOLA PRIMARIA DI ENTRACQUE	ENTRACQUE

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Verranno utilizzate: PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA moduli di coding unplugged (Pixel Art, Cody Roby, Pixel Fune e Topo Code), attività on line sulle piattaforme Code.org e Tynker ed attività di robotica utilizzando Blue Bot, Lego WeDo 2.0, Lego Spike Essential e Thymio Robot, oltre all'utilizzo di linguaggi di programmazione come Scratch. PER LA SCUOLA SECONDARIA moduli di GeoGebra, Teacher Lead, Tinkering, Problem Solving, robotica con Lego Spike, software di geometria dinamica 2D e 3D e progettazioni con la stampante 3D.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA moduli di coding unplugged (Pixel Art, Cody Roby, Pixel Fune e Topo Code), attività on line sulle piattaforme Code.org e Tynker ed attività di robotica utilizzando Blue Bot, Lego WeDo 2.0, Lego Spike Essential e Thymio Robot, oltre all'utilizzo di linguaggi di programmazione come Scratch. PER LA SCUOLA SECONDARIA moduli di GeoGebra, Teacher Lead, Tinkering, Problem Solving, robotica con Lego Spike, software di geometria dinamica 2D e 3D e progettazioni con la stampante 3D.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA moduli di coding unplugged (Pixel Art, Cody Roby, Pixel Fune e Topo Code), attività on line sulle piattaforme Code.org e Tynker ed attività di robotica utilizzando Blue Bot, Lego WeDo 2.0, Lego Spike Essential e Thymio Robot, oltre all'utilizzo di linguaggi di programmazione come Scratch. PER LA SCUOLA SECONDARIA moduli di GeoGebra, Teacher Lead, Tinkering, Problem Solving, robotica con Lego Spike, software di geometria dinamica 2D e 3D e progettazioni con la stampante 3D.

## **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM le attività formative verranno realizzate in orario curricolare.

## **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Verranno proposte attività di CLIL per sviluppare le competenze comunicative in inglese delle studentesse e degli studenti (livello A1/A2). La vicinanza geografica con la Francia, gli scambi culturali con i compagni d'Oltralpe e la comune storia soprattutto recente rendono significativa la proposizione di attività CLIL in lingua francese, anche considerando che la nostra scuola propone da lungo tempo agli alunni delle classi 3<sup>a</sup> la possibilità di aderire al DELF e di conseguire la certificazione linguistica. Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di favorire la parità di genere, le attività formative verranno realizzate in orario curricolare.

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Non sono previsti partenariati.

## **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Potranno essere contrattualizzati enti ed organismi di formazione specializzati, laddove l'emanando avviso interno ed esterno vada deserto.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito dalle funzioni strumentali, dai docenti curricolari delle discipline STEM, delle discipline non linguistiche oggetto degli interventi CLIL e da personale amministrativo. Il gruppo di lavoro si riunirà per l'individuazione degli specifici topics su cui impostare l'attività formativa, supporterà il DS ed il DSGA per la selezione dei formatori e dei tutor d'aula, redigerà i calendari degli interventi nei vari plessi e nelle varie classi coinvolte.

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

25

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

225

#### Importo totale (numero edizioni)

39.550,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>		
8	72		12.656,00 €		

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	129,77	4.412,18 €
				Importo totale attività	4.412,18 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.440,80 €	3	Compilato	13.322,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.118,77 €	1	Completato	1.118,77 €

### Totale richiesto per l'intervento

14.441,17 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Dall'analisi dei bisogni effettuata all'interno dell'IC Robilante, sono emerse le seguenti indicazioni per l'organizzazione dei corsi formativi annuali rivolti ai docenti: CORSO DI INGLESE LIVELLO B1 per conseguimento certificazione linguistica CORSO DI INGLESE LIVELLO B2 per conseguimento certificazione linguistica CORSO DI METODOLOGIA CLIL in lingua inglese

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	INGLESE
Livello B2	1	15	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	MATERIE UMANISTICHE, ARTISTICHE E SCIENTIFICHE

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	26	3.172,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.268,80 €
				Importo totale attività	4.440,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

#### Importo totale (numero edizioni)

13.322,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	32.9	1.118,60 €
				Importo totale attività	1.118,60 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

18/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.