

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ROBILANTE**

Piazza Della Pace, n. 8 – 12017 ROBILANTE (CN) 0171-78216 - 789432 -  
cnic81000d@istruzione.it

### **PERCORSO GENERALE: *Attività alternative alla religione cattolica nella Scuola Primaria***

#### **PREMESSA**

Il Percorso è rivolto agli alunni di Scuola Primaria che hanno scelto di svolgere attività alternative all'ora di religione. Esso nasce nel rispetto e nell'osservanza di quanto stabilito dalla C. M. n. 110 del 29/12/2011, che disciplina le iscrizioni alle scuole di ogni ordine e grado. In particolare la C.M. a riguardo dell'Insegnamento della religione cattolica e attività alternative prescrive che "La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta".

Il percorso nasce dalla consapevolezza che la progettualità nella scuola deve essere effettuata in maniera mirata, nell'osservanza della "qualità" di un servizio educativo improntato al soddisfacimento delle richieste dei genitori degli alunni, che sappiano tradursi in reali istanze formative.

#### **FINALITA'**

Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze ed il superamento della tendenza all'omologazione culturale; la valorizzazione delle diverse culture di appartenenza degli alunni; la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri, sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Promuovere e sviluppare il senso di autonomia e la fiducia in se stessi migliorando l'autostima.
- Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale.
- Promuovere il rispetto di sé e degli altri e la disponibilità alla collaborazione, acquisendo autocontrollo nei comportamenti socio-affettivi ed emotivi.
- Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenze culturali, religiose, sociali, etniche e di disabilità.
- Rafforzare le capacità critiche e creative.
- Imparare a vivere le regole di comportamento come elaborazione comune di valori condivisi.

- Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.
- Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

## **METODOLOGIA E ATTIVITA'**

Il percorso proposto si svilupperà con un andamento progressivo che cresce con i bambini. L'obiettivo è avvicinarli ai temi delle educazioni, soprattutto ai nuclei tematici dell'affettività, della cittadinanza e dell'ambiente. Un altro elemento che caratterizza il percorso è quello dell'interculturalità, come attenzione al mondo di cui siamo parte integrante, nel rispetto delle diversità culturali, religiose, ambientali, sociali. La base narrativa e informativa di riferimento è costituita da due strumenti utili per raggiungere gli obiettivi prefissati, che tengono conto delle tappe evolutive dei piccoli lettori:

- A partire dall'a.s. 2023/2024 viene adottato per le classi prime il libro "Intorno a noi" di Ed. Giunti Scuola, ritenuto utile per lavorare insieme in classe sui temi della convivenza civile; propone letture, approfondimenti e tante attività operative per lavorare sui temi connessi allo stare bene con sé e con gli altri.
- I cinque racconti delle avventure del Pesciolino Tantetinte (ed. Il Capitello), adottati come possibile strumento integrativo, su base narrativa, al fine di inserire all'interno di una cornice le diverse tematiche trattate.
- Video, film e attività pratiche coerenti con gli obiettivi formativi individuati, potranno essere di supporto alle attività didattiche.

## **VALUTAZIONE**

Le modalità e gli strumenti di verifica a cui si intende far ricorso sono:

- OSSERVAZIONE DIRETTA
- RELAZIONI ORALI ANALISI DEI PRODOTTI
- LAVORI INDIVIDUALI

La valutazione dovrà riguardare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle "prestazioni finali", ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate.