

IC ROBILANTE

Piazza della Pace, 8 – 12017 ROBILANTE (CN)

Codice Fiscale 96060310040 – <http://www.icrobilante.gov.it>

☎ 0171-78216 - 📠 789432 - ✉ CNIC81000D@istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO (Allegato n. 1 al PTOF)

Con la chiusura e la pubblicazione del RAV, a luglio 2015, si è aperta la fase di formulazione e attuazione del Piano di Miglioramento. Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico ma in termini dinamici, si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

TABELLA 1

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE A.S. 2015-16

NOME	RUOLO
Cattero Paolo	Dirigente scolastico
Palermo Filomena	Collaboratore vicario
Dessì Valeria	Funzione strumentale POF, RAV, INVALSI

TABELLA 2

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI	RISULTATI ATTESI PRIMO ANNO 16/17	RISULTATI ATTESI SECONDO ANNO 17/18	RISULTATI ATTESI TERZO ANNO 18/19
RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE	Criticità degli studenti delle pluriclassi di Limone – Vernante nelle prove standardizzate nazionali in matematica	Rientrare nella media dei punteggi nord-ovest migliorando le abilità degli studenti in matematica	Implementazione della programmazione a classi parallele di attività che prevedano l'uso del problem solving. Individuazione di criteri comuni di valutazione. Utilizzo dell'organico di potenziamento per attività di recupero - potenziamento	Individuazione degli ambiti in cui intervenire e suddivisione in piccoli gruppi e fasce di livello di recupero e potenziamento	Pratica conclamata di lavoro di programmazione e valutazione a classi parallele con attività di recupero-potenziamento; conseguente miglioramento dei risultati delle prove e omogeneità all'intero dell'Istituto
RISULTATI A DISTANZA	Assenza del monitoraggio degli esiti a distanza	Analisi e confronto delle valutazioni conseguiti negli anni ponte	Avvio del confronto tra i docenti delle diverse scuole dei vari plessi	Individuazione di criteri comuni di valutazione e prima tabulazione, analisi e confronto delle valutazioni a fine anno scolastico per le classi V Primaria e III Secondaria	Tabulazione, analisi e confronto delle valutazioni conseguite dagli alunni negli anni ponte

TABELLA 3

OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO (DEL RAV)	AZIONI PREVISTE
CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	In considerazione dei risultati INVALSI (in mate/ita) nelle pluriclassi, si utilizzerà personale dell'organico di potenziamento per suddivisione gruppi	Compresenza in matematica e italiano (e lingue) nelle pluriclassi Lavoro per fasce dei livello
	Implementazione del problem solving	Utilizzare la tecnica del problem solving in aggiunta e/o alternativa alla didattica tradizionale
	Monitoraggio in itinere con prove di verifica per classi parallele in tutto l'istituto	Programmazione con obiettivi comuni
		Scelta delle prove comuni
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Individuazione staff dirigenziale con compiti propositivi oltre che esecutivi per un maggiore controllo e monitoraggio delle azioni di miglioramento	Incarichi affidati a docenti che abbiano esperienza e conoscenza approfondita della realtà in cui operano e che sappiano analizzarla criticamente. Gli incaricati propongono azioni concrete di miglioramento in vari ambiti: formazione, aggiornamento, organizzazione e proposte innovative (progetti, uso di didattiche moderne, ecc.)
	Esplicitazione di funzioni con incarico formale, ad inizio anno, ai docenti con dettagli di compiti e responsabilità	Formare commissioni con docenti di discipline ed esperienze diverse
	Monitoraggio/valutazione delle attività/compiti assegnati alle figure di responsabilità, con presa in esame di eventuali criticità e proposte	Rispettare le consegne nei modi e tempi stabiliti

TABELLA 4

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI	ADEGUAMENTI EFFETTUATI IN ITINERE (EVENTUALI)
Programmazione con obiettivi comuni	Gruppi di ambito a classi parallele e/o commissione curricula	Fine triennio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavoro di team rassicurante per l'insegnante e per i genitori: si evitano confronti tra classi parallele da parte delle famiglie; ✓ Omogeneità dei livelli nei vari plessi; ✓ Maggiore motivazione nell'elaborare una programmazione condivisa tra i docenti di classi parallele; ✓ Pratica condivisa dalla maggior parte del corpo docente 	
Scelta delle prove comuni				
Individuazione di criteri comuni di correzione e valutazione				
Formazione dei docenti	Tutti i docenti			
Individuazione degli alunni che necessitano di recupero/potenziamento	Tutti i docenti: curriculari e di organico potenziato	Fine triennio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavoro efficace per fasce di livello ✓ Possibilità di rispettare i tempi di apprendimento dei singoli alunni ✓ Accrescimento dell'autostima e della motivazione all'apprendimento ✓ Miglioramento della prestazione e dei risultati 	
Individuazione degli ambiti in cui intervenire e suddivisione in piccoli gruppi e fasce di livello				
Utilizzo della tecnica del problem solving in aggiunta e/o alternativa alla didattica tradizionale per potenziare la capacità di risoluzione di problemi in vari ambiti	Tutti i docenti	Fine triennio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziamento di una tecnica per la risoluzione di problemi in vari ambiti 	

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI	ADEGUAMENTI EFFETTUATI IN ITINERE (EVENTUALI)
Incarichi affidati a docenti che abbiano esperienza e conoscenza approfondita della realtà in cui operano e che sappiano analizzarla criticamente. Gli incaricati propongono azioni concrete di miglioramento in vari ambiti: formazione, aggiornamento, organizzazione e proposte innovative (progetti, uso di didattiche moderne, ecc.)	Dirigente e Collegio Docenti	annuale	Corpo docente più motivato a partecipare al progetto di organizzazione scolastica	
Rispetto delle consegne nei modi e tempi stabiliti	Docenti con incarichi	annuale	Efficacia ed efficienza del lavoro	
Eventuale formazione specifica				
Relazione a fine anno	Docenti con incarichi	annuale	Maggiore fiducia in una scuola che funziona ed eventuale rimodulazione nell'organizzazione a fronte di criticità emerse	
Esame delle criticità emerse				